

ЮНЫЕ РАЗВЕДЧИКИ



**Литературно-игровой час по рассказу
А.П. Платонова «Маленький солдат» для учащихся
5–6-х классов организовала
ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА
БАРЧЕВА – главный
библиотекарь методико-
библиографического
отдела по работе с детьми
Центральной районной
библиотеки «Библиотечно-
досуговый центр»,
г. Нижний Новгород**

❧

ПОДГОТОВКА

Оформляется выставка, на которой, в частности, представлены книги: Л.А. Кассиль «Алексей Андреевич», «Рассказ об отсутствующем», В.О. Богомолов «Иван», В.П. Катаев «Сын полка», Б.Н. Полевой «Разведчики», Б.А. Лавренёв «Разведчик Вихров», М.М. Зощенко «Спустя три года», Н.А. Надеждина «Партизанка Лара», Ю.М. Корольков о пионерах-героях Вале Котике, Зине Портновой, Ж.А. Браун «Юта Бондаровская» (см. с. 65).

Понадобятся:

- предметы для инсталляций: плащ-накидка, офицерский планшет, бинокль, кобура, фуражка, пилотки, портупеи, погоны, солдатская фляжка, шинель;
- реквизит для конкурсов (см. в тексте);
- чёрный ящик;
- поощрительные призы для победителей соревнований.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущая, Библиотекарь



ВЕДУЩАЯ: Друзья, вы уже читали книги о Великой Отечественной и знаете, что даже дети сражались на фронте. Они наравне со взрослыми воевали и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи — таких ребят были десятки тысяч.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Вспомните, чем занимались отважные школьники на оккупированной (занятой врагом) территории?

(Ребята отвечают.)

Верно, на свой страх и риск они вели разведку, были связанными в партизанских отрядах. А ещё поджигали немецкие склады с продовольствием, техникой, обмундированием, фуражком, взрывали железнодорожные вагоны и паровозы.

ВЕДУЩАЯ: Скажите, как вы понимаете слово «разведка»? Что оно означает?

(Ребята отвечают.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Верно, разведка в широком смысле слова — это обследование чего-нибудь со специальной целью. Применительно к военной обстановке она предполагает действия человека (или группы) по сбору сведений о противнике и занимаемой им местности.

ВЕДУЩАЯ: Во время Великой Отечественной войны в такого рода деятельности принимали участие не только профессиональные разведчики, но и целая армия мальчишек и девчонок. Многие из них — кто-то при жизни, кто-то посмертно — награждены орденами и даже стали Героями Советского Союза. О них написано немало книг.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Сегодня мы познакомимся с одной из них — рассказом замечательного советского писателя Андрея Платоновича Платонова «Маленький солдат».

Во время войны Платонов был специальным корреспондентом

газеты «Красная звезда» в действующей армии. Он оказался свидетелем Курской битвы, форсирования Днепра, освобождения Украины и Белоруссии.

Рассказ «Маленький солдат» автор написал в 1943 г., то есть в самый разгар войны. Давайте его прочитаем. (Подходит к выставке, берёт книгу и зачитывает рассказ с небольшими сокращениями.)

ВЕДУЩАЯ: Как мы можем определить тему рассказа?

(Ребята отвечают.)

Верно, его тема — война и дети. Произведение повествует о судьбе ребёнка, волею обстоятельств втянутого в эту кровавую войну и сознательно в ней участвующего. Платонов пытается найти ответ на вопрос, какие качества делают человека, даже десятилетнего, бойцом, солдатом.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Ребята, а какие впечатления вызвал у вас этот рассказ?

(Ребята отвечают.)

Вспомните, как выглядел главный герой — Серёжа?

(Ребята отвечают.)

Верно, на вид ему было лет десять. У него «маленькое лицо, худое, обветренное, но не истощённое, а приспособленное и уже привычное к жизни. Светлые глаза ребёнка ясно обнажали его грусть».

ВЕДУЩАЯ: А кто скажет, во что он был одет?

(Ребята отвечают.)

Да, «одет он был как бывалый боец — в серую шинель, обношенную и приживущуюся к его телу, в пилотку и в сапоги, пошитые по мерке на детскую ногу».

БИБЛИОТЕКАРЬ: Как мальчик попал на фронт?

(Ребята отвечают.)

Его родители (отец — полковник, мать — врач) служили в одном полку и своего единственного



Вот такие маленькие бойцы сражались и приближали Победу наравне со взрослыми однополчанами. 1943 г.

сына взяли к себе, чтобы он жил при них и рос в армии. Но мама и папа погибли. А Серёжа стал разведчиком.

ВЕДУЩАЯ: Давайте рассмотрим несколько иллюстраций. Это портреты Серёжи, выполненные разными художниками. Какой из них, как вам кажется, больше соответствует персонажу рассказа?

(Демонстрируются иллюстрации к рассказу «Маленький солдат» различных художников. Ребята отвечают. Идёт обсуждение.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте теперь более детально поговорим о рассказе А.П. Платонова, ведь автор не случайно сделал мальчика в военной форме главным героем.

Вопросы для обсуждения

1. Почему Серёжа так болезненно переживал предстоящую разлуку с майором Савельевым? («Ребёнок знал уже, что такое даль расстояния и время войны, — людям оттуда трудно вернуться друг к другу, поэтому он не хотел разлуки, а сердце его не могло быть в одиночестве, оно боялось, что, оставшись одно, умрёт». Поэтому и глаза его были очень грустными.)

2. Что мальчуган унаследовал от родителей, какие качества, необходимые на фронте? (От отца он унаследовал стратегическое

мышление, а от матери — особую чуткость и интуицию.)

3. Как воевал Серёжа? (Он «близко принимал к сердцу войну и дело отца и уже начал понимать по-настоящему, для чего нужна война». Серёжа стал разведчиком, он хотел помогать Красной армии. Мальчик совершал настоящие подвиги. Он делал вылазки в тыл врага. Запоминал расположение неприятеля и сообщал командованию. Однажды спас наш склад с боеприпасами от взрыва.)

БИБЛИОТЕКАРЬ (зачитывает): «Вот он, маленький, худой, хитрый, прополз ночью до нашего склада, перерезал взрывной замыкающий провод и оставался там целые сутки, сторожа, чтобы немцы не исправили повреждения, а если исправят, то чтобы опять перерезать провод».

4. Назовите главные качества разведчика. (Наблюдательность, догадливость, смелость, умение незаметно проникнуть в логово врага и обмануть его бдительность.)

5. Почему Серёжа не мог уйти из армии, когда его хотели отправить в тыл? (Война стала жизнью ребёнка. «Характер его втянулся в войну. Он говорил, что в тыл он не пойдёт, а лучше скроется в плен к немцам, узнает у них всё, что надо, и снова вернётся в часть к отцу. И он бы сделал так, потому что у него воинский характер».)

6. Как майор Савельев относился к мальчику? (После гибели отца Серёжи командование полком принял майор Савельев. Он взял мальчика к себе и стал ему вместо родных. Парнишка тоже привязался к Володе всем сердцем.)

7. Как вы представляете дальнейшую судьбу Серёжи? Куда он ушёл от Бахичева и что с ним стало? (По мнению автора, Серёжа мог уйти обратно в отцовский полк, где были могилы его родителей, или поехал искать майора Савельева.)

ВЕДУЩАЯ: Спасибо за искренние ответы. Да, мы видим, что в маленьком солдате, одетом в военную форму, ценны не только его храбрость и способности, но и душевые качества.

БИБЛИОТЕКАРЬ: А теперь вам предстоит ответить на вопросы викторины и поиграть в разведчиков. Согласны?

(Ребята отвечают.)

Тогда начинаем.

ВОССТАНОВИ ЦИТАТУ

ВЕДУЩАЯ: В первом задании вам нужно вставить пропущенное слово в цитату.

Задание

1. «Сон необходим для души солдата, как ... для его действующего тела».

- Соль;
- хлеб;
- еда;
- молоко.

2. «Недалеко от линии фронта, внутри уцелевшего вокзала, сладко хрюкали уснувшие на полу красноармейцы; ... было запечатлено на их усталых лицах».

- Умиротворение;
- спокойствие;
- безмятежность;
- счастье отдыха.

ЧЬИ ЭТО СЛОВА?

БИБЛИОТЕКАРЬ: В следующем задании вам необходимо вспомнить, кому принадлежат эти слова.

Задание

1. «Ты особо-то воевать не страйся, подрастёшь — тогда будешь. Не лезь на немца и береги

себя, чтобы я тебя живым, целым нашёл». (*Майор Савельев.*)

2. «Их разведчик идёт. Высоко идёт, и зенитки его не возьмут, туда надо истребителя послать». (*Серёжа.*)

ЧЁРНЫЙ ЯЩИК

(Библиотекарь вносит чёрный ящик, в котором лежит вещмешок.)

ВЕДУЩАЯ: Внимание, чёрный ящик! Здесь лежит то, о чём майор Бахичев сказал: «Как он мне надолго за войну, и как я ему благодарен!» Что же скрывает наш ящик?

(Ребята отвечают.)

Ответ. Солдатский вещевой мешок. «Майор покормил ребёнка из своего тяжело нагруженного мешка».

ВЕДУЩАЯ: Отлично! Вы очень внимательно слушали рассказ, поэтому дали такие верные ответы.

БИБЛИОТЕКАРЬ: И переходим к викторине.

ВИКТОРИНА «ПО СТРАНИЦАМ РАССКАЗА»

(Ребята отвечают на вопросы Библиотекаря.)

Вопросы

1. Сколько лет было Серёже?

- 7;
- 8;
- 9;
- 10.

2. Назовите фамилию Серёжи.

- Вихров;
- Лабков;
- Лыков;
- Солнцев.

3. Что стало с родителями мальчика? (*Отец был тяжело ранен в бою и умер через два дня. Мать умерла через месяц.*)

4. Что освещало угол вокзала, где находились офицеры и мальчик?

- Люстра;
- керосиновая лампа;
- лампада;
- фонарик.

5. Как звали майора Савельева? (*Володя. После гибели Серёжиного отца он взял мальчика к себе.*)

6. Куда уезжал Савельев?

- В отпуск;
- на курсы усовершенствования;
- в госпиталь;
- в другой полк.

7. В каком месяце года происходит действие рассказа?

- В июне;
- в августе;
- в сентябре;
- в марте.

Информация. «Проснулись мы в сумерки, в самом конце долгого июньского дня».

8. За какого зверька немцы принимали Серёжу, прятавшегося в траве? (*За суслика. «Он же маленький, этот Серёжа, неприятель его за суслика в траве принимал — пусты, дескать, шевелится. А Серёжка, наверное, и травы не шевелил, без вздоха шёл».*)

БИБЛИОТЕКАРЬ: А теперь вы отправитесь в тыл врага, где вам предстоит выполнить несколько сложных и опасных заданий. Готовы?

(Ребята отвечают.)

Тогда вперёд, отважные бойцы!

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «В ТЫЛУ ВРАГА»

(*За победу в состязаниях участники получают поощрительные призы.*)

Задание 1. «Шифровка»

(Участвуют 2–3 человека. Реквизит — небольшая коробка, в которой



Ребята становились партизанами, делали вылазки в тыл врага, порой оказываясь на волосок от гибели... 1944 г.

лежат семь белых камешков, пять чёрных, верёвка с четырьмя узелками, три щепочки, десяток ракушек. Ведущая и Библиотекарь раскладывают предметы на столе.)

ВЕДУЩАЯ: Итак, юные бойцы, представьте, что вы получили такое донесение от маленького разведчика. Попробуйте его расшифровать.

(Ребята выполняют задание. Внимание: любой ответ с названием немецкой техники будет правильным; важно ответить близко по смыслу, наделить предметы сведениями о противнике.)

Ответ. Семь белых камешков — немецкие миномёты, пять чёрных — танки противника, верёвка с четырьмя узелками — четыре орудия, три щепочки — пулемёты, десяток ракушек — немецкие бронывики.

Задание 2. «Преодоление препятствий»

(Участвуют четыре человека. Реквизит — кегли, верёвка, маленькая скамейка. Задача участников — пробежать змейкой между кеглями, пролезть поднатянутой верёвкой, перепрыгнуть через маленькую скамейку и вернуться обратно.)

Задание 3. «Перетягивание каната»

(Участвуют две команды по 4–5 человек (мальчики и девочки). Реквизит — канат или толстая верёвка. Побеждает та команда, которая перетянет канат на свою сторону.)

Задание 4. «Огневой рубеж»

(Участвуют 3–5 человек. Реквизит — корзина, кубик (граната). Задача участников — подбежать к «огневому рубежу» (условное место) и бросить в корзину «гранату». Побеждает тот, кто сделает больше попаданий.)

Задание 5. «Меткий стрелок»

(Участвуют 3–6 человек. Реквизит — маленький (теннисный)



...И за свои подвиги были награждены орденами и медалями, которыми очень гордились. 1945 г.

мячик. Задача участников — попасть в вертикальную цель. Побеждает тот, кто сделает больше попаданий.)

Задание 6. «Тихий колокольчик»

(Участвуют 3–4 человека. Реквизит — колокольчик, ленточка.)

БИБЛИОТЕКАРЬ: Разведчик в тылу врага должен вести себя тихо, незаметно. Помните, как герой рассказа пробирался в расположение сил противника? А вы так сможете? Сейчас мы это узнаем.

(Участник получает колокольчик и держит его за привязанную ленточку. При этом нужно выполнить несколько различных движений: наклониться, присесть, подпрыгнуть, пробежать — так, чтобы колокольчик не зазвонил.)

ВЕДУЩАЯ: Ребята, вы просто молодцы! Многие из вас прирождённые бойцы-разведчики! Для этого у вас есть такие качества, как наблюдательность, ловкость, выдержка и сообразительность.

БИБЛИОТЕКАРЬ: В заключение нашей встречи просим вас обратить внимание на книжную выставку «Юные разведчики», где представлены лучшие книги

о ваших ровесниках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны.

ВЕДУЩАЯ: Эти произведения заставляют нас сопереживать юным разведчикам, которые, рискуя жизнью, устанавливали расположение вражеских военных частей, командных пунктов, орудийных батарей и помогали нашим воинским подразделениям обнаружить противника и уничтожить его. (Проводят обзор представленных изданий.)



Браун, Ж.А. Юта Бондаровская. — М.: Малыш, 1982. — (Пионеры-герои).

Платонов, А.П. Повести и рассказы. — М.: АСТ, 2018. — 448 с. — (Школьное чтение).

Рассказы о войне. — М.: РОСМЭН, 2018. — (Внеклассное чтение).

Интернет-ресурсы:

<https://goldlit.ru/platonov/1208-malenkii-soldat-analiz> — анализ рассказа А.П. Платонова «Маленький солдат»;

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/voenno-sportivnaia-igra-razvedchiki> — военно-спортивная игра «Разведчики»