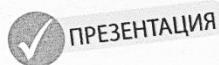


**Б. С. Егорова**, библиотекарь МОУ Болтинской СОШ Рыбинского МР, Ярославская область

# ТОЛЕРАНТНОСТЬ — ПУТЬ К МИРУ



■ 16 ноября — Международный день толерантности

## Пояснительная записка

Целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения велась всегда, во все времена. Именно в процессе воспитания и образования закладываются базовые ценности личности, навыки культуры поведения. История человечества помнит разноцветные полосы взаимоотношений между людьми. И наше время не является исключением. Понятия «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение.

В нашей школе учатся разные дети: из семей с различным социальным статусом, с различными материальными возможностями, другой национальности, и поэтому возникает необходимость поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе уважения прав других людей.

Толерантность — это важнейшая составляющая поликультурного воспитания, предусматривающего приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующих мировоззрение воспитанников.

Ежегодно в канун Международного дня толерантности — 16 ноября — в школе проводится цикл мероприятий. В 2015 году были проведены школьный конкурс эмблем «Дружба — это краски радуг, дружба — это я и ты», конкурс фотографий «Мы с тобой, как рыба с водой», оформлена выставка книг в библиотеке «Толерантность — это дружба», проведены библиотечные уроки в 6-х классах «Толерантность — путь к миру». На протяжении нескольких лет классными руководителями и библиотекарем школы накоплен большой методический материал по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Данная методическая разработка может быть использована для обучающихся 5–7-х классов на уроках истории, обществознания, географии, библиотечных уроков и классных часов. Она состоит из мультимедийной презентации, подробного сценария и приложений к библиотечному уроку «Толерантность — путь к миру», а также имеет подборку социальных видеороликов, которые могут быть использованы и для других мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

## Ожидаемый результат

Воспитательные моменты урока по толерантности для участников станут ориентиром поведения в обществе, отношений со сверстниками и родителями.

**Цель:** формирование толерантных установок у обучающихся.

## Задачи:

- ✗ сформировать у обучающихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);
- ✗ сформировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

“Люди на свет рождаются разными:  
Непохожими,  
своебразными,  
Чтобы других  
ты смог понимать,  
Нужно терпенье  
в себе воспитать,  
Нужно с добром к людям  
в дом приходить,  
Дружбу, любовь  
в своем сердце хранить!

У. Акишев

Загружайте  
презентацию по адресу:  
[www.e-osnova.ru/journal](http://www.e-osnova.ru/journal)

- ✖ воспитывать чувство уважения друг к другу, чувство коллектизма, сплоченности;
- ✖ развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- ✖ способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор, музыкальная колонка, мультимедийная презентация, подбор музыкальных файлов, короткометражный видеофильм «Воробей», заготовки для «Цветка толерантности», клей, подбор костюмов для инсценировки «Сказочки о счастье» (корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода), буклеты «Толерантность — путь к миру».

### ХОД УРОКА

Ученики собираются в классе и делятся на две группы (по желанию или с помощью жребия). Рассаживаются вокруг двух столов.

#### СЛАЙДЫ 1–5

Все мы разные: толстые и худые, блондинки и брюнеты, отличники и двоечники, люди разных рас и национальностей: африканцы, азиаты, евреи, русские... Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.

Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать в первую очередь, то, что нас объединяет, — вот что значит быть толерантным. Об этом мы и поговорим сегодня.

#### СЛАЙД 6

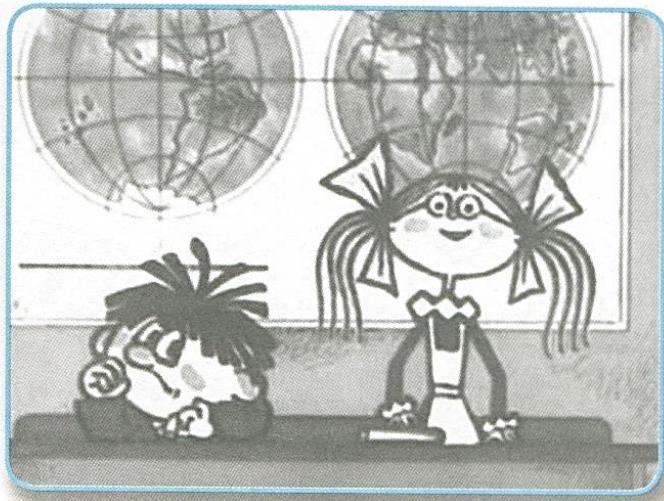
Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.

#### СЛАЙД 7

Российская Федерация — одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В России



- Все мы разные: толстые и худые, блондинки и брюнеты, отличники и двоечники, люди разных рас и национальностей: африканцы, азиаты, евреи, русские...



#### ■ Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов

проживает приблизительно 166 национальностей и народностей — от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает 100 человек.

Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как...

#### СЛАЙДЫ 8–12

Петр Багратион — российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812 года.

Абрам Петрович Ганнибал — генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп.

Владимир Иванович Да́ль — российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» — из обруseвших датчан.

Константин Эдуардович Циolkovский — русский ученый-самоучка, основоположник современной космонавтики — из поляков.

Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

#### СЛАЙД 12

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов от ведущих политиков не знакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». Его значение на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

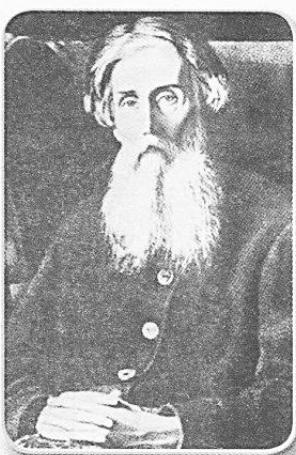
в английском — готовность быть терпимым, снисходительным;



■ Петр Иванович  
Багратион



■ Абрам Петрович  
Ганнибал



■ Владимир Иванович  
Даль



■ Константин Эдуардович  
Циолковский

*в китайском* — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

*в арабском* — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположленность к другим;

*в русском* — способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержаным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо.

А как вы думаете, что значит проявлять толерантность? (Ответы обучающихся: быть добрым, уметь прощать, быть терпеливым...)

### СЛАЙД 13

Проявлять толерантность — это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

### СЛАЙД 14

В наши дни ситуация в мире очень неспокойная. Какие события, угрожающие миру, можно назвать? (Ответы обучающихся: война в Украине, Ираке, Израиле.)

### СЛАЙД 15

Множество людей, мирных жителей этих стран, оказались беженцами. Эти люди были вынуждены покинуть свою страну. Предоставить кров для бездомных — наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы из Украины. Эти люди — мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.

Почему происходят войны? (Ответы обучающихся: нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги — желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы.)

Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем не повинный народ. Сегодня беда

коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы? (Ответы обучающихся: негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение.)

И поэтому мы должны проявлять милосердие!



### СЛАЙД 16

Чтобы научиться понимать людей других стран, других культур, нужно научиться понимать своих родителей, друзей и одноклассников.

И сейчас нам предстоит работа в группах. Вам на выбор даются две ситуации. В течение одной минуты вы обсуждаете, анализируете ситуацию, а затем попытаетесь найти выход или нужное решение (можно эту ситуацию обыграть).

Музыкальный файл «Минута размышления».

#### ► Ситуация 1

Ваш одноклассник не носит в школу учебник английского языка. Часто берет его у вас. После урока, забывая отдать учебник, уходит домой. В ре-

зультате вы иногда не готовы к уроку, за что получаете неудовлетворительные оценки. Как вы поступите? (Обсуждение проблемы и поиск решения.)

#### » Ситуация 2

Вашу лучшую подругу пунктуальной не назовешь: она всегда и везде опаздывает. Если пойти в школу, не заходя за ней, она обидится, а дожидаться одноклассницы — значит опоздать в школу. Эта ситуация каждый раз приводит вас в бешенство. Как разрешить эту проблему? (Обсуждение проблемы и поиск решения.)

**Вывод:** мы должны быть внимательными к людям, находящимся рядом с нами, уметь прийти на помощь, быть терпеливыми и благосклонными.

Проявлением доброты и толерантности должно быть общение и с близкими людьми. Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофильм-притчу и проанализировать действия героев этого фильма.

Просмотр короткометражного видеофильма «Воробей».

Как вы поняли сюжет этого фильма? (Ответы обучающихся.)

**Вывод:** умение сострадать, быть терпеливыми к близким людям — это и считается проявлением толерантности.

#### СЛАЙД 17

А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

**Миша плохо одет:**

- 1) это неважно;
- 2) ты подсмеиваешься над ним.

**Петя питается не так, как ты, по причине своей религии:**

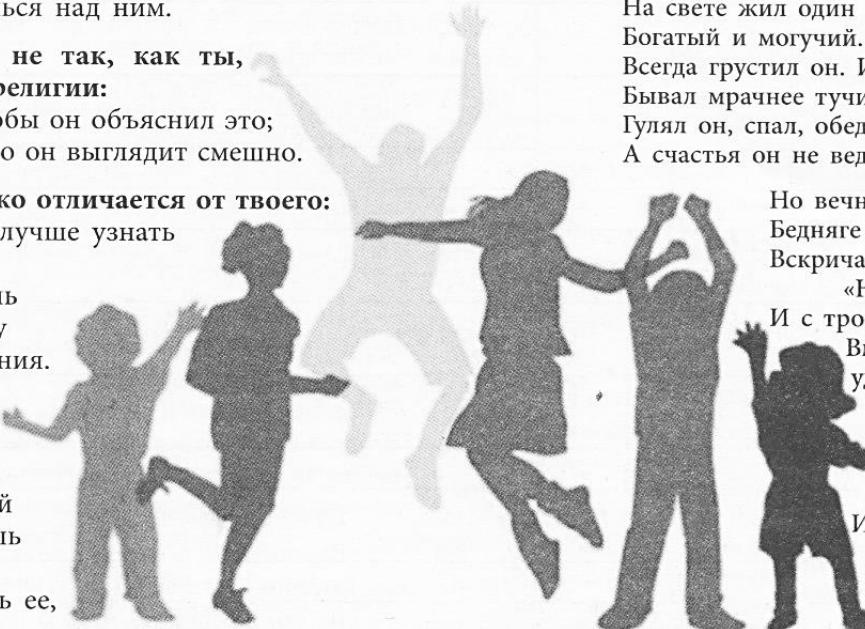
- 1) ты просишь, чтобы он объяснил это;
- 2) ты говоришь, что он выглядит смешно.

**Цвет кожи у Джо отличается от твоего:**

- 1) ты стремишься лучше узнать его;
- 2) ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

**Пожилая женщина медленно идет:**

- 1) ты помогаешь ей и придерживаешь дверь;
- 2) ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.



**Ты — девочка, тебя ставят рядом с мальчиком:**

- 1) ты разговариваешь с ним;
- 2) ты говоришь, что все мальчики — «нули».

**На твоих глазах на кого-то нападают:**

- 1) ты пытаешься защитить его;
- 2) ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

**К тебе подходит ребенок-инвалид:**

- 1) ты естественным образом разговариваешь с ним;
- 2) ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

**Загнул 7 пальцев?** Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

**Если от 3 до 6** — то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай-яй-яй! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

(Каждый для себя делает вывод.)

#### СЛАЙД 18

А сейчас перед вами выступят ребята волонтерского отряда «Позитив» и покажут инсценировку «Сказочка о счастье» известного детского писателя Ирины Петровны Токмаковой.

#### » Сказочка о счастье

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король:  
«Нельзя так жить!» —  
И с трона спрыгнул смело.  
Вмиг порушить свой  
удел  
Не в королевской  
 власти?  
Вот король  
 в карету сел  
 И покатил  
 за счастьем.  
Король в окошечко  
 глядит,  
Карета быстро  
 катится.

# Healthy Schools

Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.

— О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
— Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! —

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл...  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.

— О, мой король, — вскричал солдат, —  
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.

— А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! —  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скакет что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.

— Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом — вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова —  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то...

— А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! —  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастiem.  
Король торопит:  
— В путь пора,  
Еще немного — и ура!  
Свое настигну счастье!  
И все бы кончилось бедой —  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго

Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Домой ей привезешь дрова,  
Распилиши и уложиши...»

Тут вышла полная луна,  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,  
Как ясный день, сияет!

1. Как вы называли поведение короля в начале истории? (*Ответы обучающихся.*)
2. Как вы думаете, почему изменился король? (*Ответы обучающихся.*)
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения? (*Ответы обучающихся.*)
4. Чему нас учит эта сказка? (*Ответы обучающихся.*)

**Вывод:** человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, — это и будет проявлением доброты.

#### ► Цветок толерантности

И сейчас у нас вновь работа в группах, мы будем создавать «Цветок толерантности». У этого цветка, как в известной сказке Валентина Катаева... 7 лепестков, но в наших конвертиках их больше. Вы должны собрать правильный цветок толерантности и наклеить его на плакат.

Звучит песня «Твори добро».

Расскажите о своих цветках. Почему вы выбрали именно эти лепестки? (*Ответы обучающихся.*)

Готовые плакаты мы поместим на доске объявлений для ребят начальной школы и ребят среднего и старшего звена.

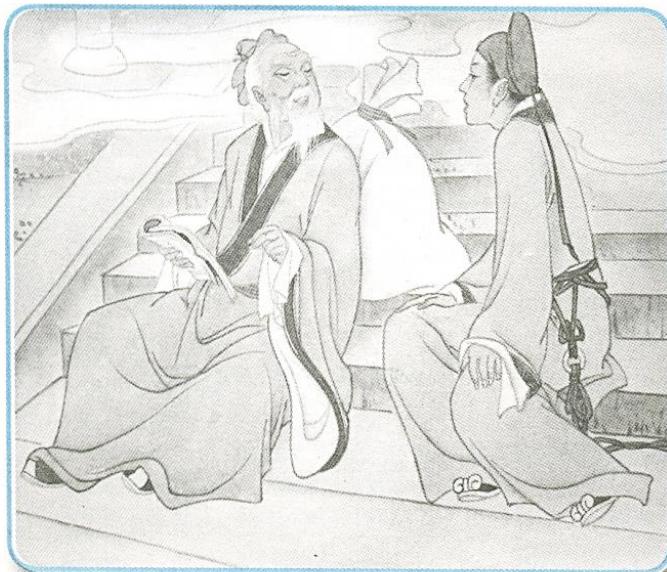
Наша школа — это большая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор,

ни ругани, как в мудрой китайской притче «Ладная семья».



На фоне музыки читается притча (мотив «Китайская мелодия»).

### ► Китайская притча «Ладная семья»



Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете? Но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье? Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: «любовь», «прощение», «терпение». И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

— И все?

— Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: — И мира тоже.

Библиотекарь проводит тренинг.



Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:

Мы живем дружно.

Мы терпимы друг к другу.

Мы милосердные, добрые, справедливые. (Обучающиеся повторяют.)

Государства — члены Организации Объединенных Наций объявили 16 ноября Международным днем, посвященным толерантности. Но давайте будем толерантными, терпимыми всегда, независимо от того, господствует на улице хмурый ноябрь или знойный август. Люди всей Земли хотят жить в мире, дружбе, понимании, чтобы всегда светило яркое солнце! Ребята волонтерского отряда «Позитив» подготовили вам в подарок буклеты, в которых вы найдете советы о толерантности и можете увидеть работы победителей конкурса эмблем о толерантности.

Счастья вам всем, мира, радости и терпения! До свидания! До новых встреч!

Звучит песня «Доброта спасет мир».

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г. Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. — 2002. — № 4.
2. Толерантность [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. — Электрон. дан. — Дата обновления: 21.05.2016. — URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=78497581>.
3. Герасимова В. А. Классный час играючи / В. А. Герасимова. — М. : ТЦ «Сфера», 2003.
4. Удошникова Н. «Не воздавать злом на зло»: важная человеческая добродетель / Н. Удошникова // Гражданование. — 2002. — № 44.
5. Кленова Н. В. Что нужно знать о толерантности / Н. В. Кленова // Образование в современной школе. — 2003. — № 7.
6. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов / М. Максимова // Директор школы. — 2002. — № 8.
7. Морозова Л. П. Классные часы. 5 кл. / Л. П. Морозова. — Волгоград, 2008.
8. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости / Е. Пастухова // Директор школы. — 2003. — № 5.
9. Северина О. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности / О. А. Северина, Т. А. Дронова. — М. : Глобус, 2007
10. Соколова Э. Образование — путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Нар. образование. — 2002. — № 2.
11. Токмакова И. Сказочка о счастье / И. Токмакова. — М. : Дет. лит., 1998.
12. Толерантность. — М. : Республика, 2004.
13. Толерантность: декларация принципов [Электронный ресурс] : сайт. — Электрон. дан. — М., 2003. — URL: <http://www.tolerance.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
14. Универсальная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., 2001. — URL: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html), свободный. — Загл. с экрана.