



Ставропольская краевая детская  
**БИБЛИОТЕКА**  
им. А.Е. Екимцева

## Право на ЖИЗНЬ - главное право ЧЕЛОВЕКА



### Дайджест

в помощь работе по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних



СТАВРОПОЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ  
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА  
ИМ. А. Е. ЕКИМЦЕВА

г. Ставрополь, ул. Мира, 382

Телефон: (8652)75-31-62

Факс: (8652)75-31-63

Эл. почта: [deti@stv.runnet.ru](mailto:deti@stv.runnet.ru)

Сайт: <http://www.ekimovka.ru/>

---

Составитель: Соловьёва И.И.

Ответственный за выпуск: Овчелупова М.Н.

Право на жизнь — главное право человека: дайджест в помощь работе по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних / ГБУК СК «СКДБ им. А. Е. Екимцева»; НМО ; сост. И. И. Соловьёва, ред. Н. П. Яркина. - Ставрополь, 2016. - 27с.

*В предлагаемом информационно-методическом пособии представлены материалы из различных источников — книжных и периодических изданий, а также интернет-ресурсов, в которых рассматриваются аспекты проблемы жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.*

---

### Электронные ресурсы

1. Профилактика социального сиротства в России: информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]:[web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.sirostvo.ru/fond/>
2. Спас Экстрим: портал детской безопасности МЧС России [Электронный ресурс]:[web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]:[web-сайт]. – Режим доступа: <http://fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/64/8215/>

### Официальные материалы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года // СПС «Гарант»;
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р // СПС «КонсультантПлюс»;
4. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 // СПС «КонсультантПлюс»;
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28.11.2015 г. № 358-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс»;
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями от 30.12.2015 г. № 457-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

- 
20. Печенкин, В. В. Межведомственное взаимодействие в сфере решения проблемы насилия в семье / В. В. Печенкин // Отечественный журнал социальной работы. – 2013.– № 1. – С.118–123.
21. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волкова.– СПб. : Питер, 2008.– 240 с.: ил.– (Детскому психологу).
22. Родина, И. В. Социальная проблематизация насилия в семье в современной России / И. В. Родина // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – № 2. С.25–41.
23. Ромина, И. Домашнее насилие: закон не против? / И. Ромина // Защити ребенка.– 2012.– N 3.– С.34-37.
24. Сафонова, Т. Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия: Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. – М., 2006.
25. Синельникова, А. Ни закона, ни справедливости: насилие в отношении женщин в России / А. Синельникова. – М. : 2010. – С. 5–10.
26. Смагина, М. Государственная политика РФ в отношении защиты детей как средство преодоления семейного насилия / М. Смагина // Власть.– 2011. – № 2.– С.51-53.
27. Хилажева, Г. Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества / Г. Ф. Хилажева // Социс.–2015. – № 8.– С.61-65.
28. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей. / Е. И. Холостова. – М.: «Дашков и К», 2008. – С.95.
29. Шапиро, Е. И. 10 причин плохого поведения детей: практическое пособие для родителей и педагогов / Е. И. Шапиро. – СПб. : Литера, 2012. – 64 с. – (Ох уж эти детки! Секреты воспитания).
30. Ярская-Смирнова, Г. Р. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия / Г. Р. Ярская-Смирнова, П. В., Романова, Е. П. Антонова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С.3.

---

## От составителя

Развитие правового, демократического государства немислимо в отрыве от соблюдения прав и свобод гражданина. Формирование свободной и ответственной личности необходимо начинать с самых ранних ступеней воспитания и образования.

Вызывает тревогу состояние и динамика детской и подростковой преступности, поэтому широкое распространение знаний о правах человека является одной из гарантий их соблюдения. Ликвидация правовой неграмотности - один из приоритетов деятельности всех государственных и социальных институтов, работающих с подрастающим поколением, в том числе и библиотек.

Информационные ресурсы библиотек позволяют вести широкую просветительскую деятельность, направленную на формирование глубокого осознания и понимания каждым несовершеннолетним своих прав и обязанностей, на развитие способности осуществлять их и уважать права других.

Данное пособие наряду с информационными включает также методические материалы, которые могут быть использованы при проведении бесед, правовых уроков и других мероприятий правопросветительской направленности для детей и подростков.

Дайджест адресован библиотекарям, учителям и всем другим заинтересованным лицам.

## Международно-правовые акты ООН и Совета Европы

Защитные принципы от применения в отношении ребенка насилия, жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения закреплены в ряде документов:

- ⇒ **Всеобщая декларация прав человека** (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.
- ⇒ **Международный пакт о гражданских и политических правах** (от 16.12.1966) в статье 24 устанавливает, что каждый ребёнок безо всякой дискриминации имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.
- ⇒ **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей** (30.10.1990) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, находящихся в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.
- ⇒ **Декларация прав ребенка ООН** (от 20.11.1959) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
- ⇒ **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения, где дано определение понятия «жестокое обращение» и определены меры защиты.
- ⇒ **Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях»** установила, что в случаях, когда родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).

10. Зубков, В. И. Опыт изучения семейного насилия в современной России / В. И. Зубков // Социально-гуманитарные знания.– 2012.– № 5.– С. 250-266.

11. Иванов, В.С. Про «очень сильное кино». Насилие на экране и в жизни. – СПб : «Питер», 2004.– 120 с.

12. Как россияне убивают детей: [хроника убийств детей родными и приёмными родителями в России за 2012 год ] // Защити ребенка.– 2012.– N 4.– С.6-7.

13. Козулин, Я. Избитый вопрос: Ребенок может отстаивать свои права в суде, в том числе и против собственных родителей. Но для этого ему все равно потребуется помощь взрослых / Я. Козулин // Труд. – 2010. – 7-8 апр.

14. Красникова, Т. Причина насилия - безразличие взрослых / Т. Красникова // Защити ребенка.– 2012.– N 3.– С.10-11.

15. Ладыкова, О.В. Насилие в семье // Проблемы школьного воспитания. – 2002. – № 3. – С.73-77.

16. Млодик, И. Наказание – преступление / И. Млодик // Защити ребенка.– 2012.– N 1.– С.26-28.

17. Муравьева, Е. Ребенок, дрожащий или право имеющий?: В преступлениях несовершеннолетних виноваты взрослые / Е. Муравьева // Учит. газета.– 2008.– № 1.– С.21.

18. Не Допусти!: комплексный социальный проект по защите детей от похищений, противоправной эксплуатации и жестокого обращения [Электронный ресурс]:[web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.nedopusti.ru/>

19. Петрановская, Л. Бить или не бить? / Л. Петрановская // Защити ребенка.– 2011.– N 4.– С.44-46.



## Библиография по теме дайджеста

1. Айвар, Л. Убьет, значит, любит: От насилия в семье российские женщины страдают в три раза чаще, чем от насилия посторонних лиц / Л. Айвар // Юрист спешит на помощь.– 2013.– № 12.– С.64-67.
2. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. 2006. – № 5 – С.43-51.
3. Большакова, О. Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О. Н. Большакова, Т. А. Косенкова, Т. В. Сытикова // Социальная работа. 2005.– № 2. – С.28–30.
4. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы: учебное пособие / В. Г. Бочарова. – М. : Просвещение, 2011.– 208 с.
5. Григович, И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: учебное пособие для студентов и врачей / И. Н. Григович. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2011.– 288 с.
6. Гуггенбюль, Н.В. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Перевод с немецкого Н. Скородума. – СПб. : Гуманитарное агентство «Академический проект», 2008 – 220 с.
7. Елисеев, Д. Насилие в семье как проблема современного общества / Д. Елисеев – М. : Свобода, 2011. – 212 с.
8. Журавлева Т., Цымбал Е. Прививка от жестокости: Насильниками становятся жертвы в прошлом // Лит. газ.– 2003. – № 23-24. – С.6
9. Журман, О. Бьет – значит, любит... бить: Женщины, страдающие от домашнего насилия, должны уметь защищаться / О. Журман // Рос. газета. – 2015.– 12 февр.

## Российские законодательные и юридические документы, гарантирующие право ребенка на защиту от жестокого обращения

- ⇒ **Конституция Российской Федерации, 1993 г.**
- ⇒ **Федеральный Закон** от 24 июля 1998 года №1 24-ФЗ «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**» (ред. от 28.11.2015)  
Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.
- ⇒ **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**».  
В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства».
- ⇒ **Федеральный закон** от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) **Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**» (с изм. идоп., вступ. в силу с 01.01.2017) определяет понятие «безнадзорный» – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».
- ⇒ **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
- ⇒ **Уголовный Кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 N 63 -ФЗ (ред. от 19.12.2016), статьи которого предусматривают ответственность за жестокое обращение с детьми.

## Основные источники и виды насилия, с которыми сталкиваются современные дети:



*Жестокое обращение с детьми.  
Что это*

Это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла. Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.



## Помощь при угрозе насилия

### Телефоны доверия:

Общероссийский детский телефон доверия **8 800-2000-122**

Уполномоченный при Губернаторе Ставропольского края по правам ребёнка **8 (8652) 35-74-40**

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края **8 (8652) 74-85-21**

Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края **8 (8652) 35-06-12**

Министерство культуры Ставропольского края **8 (8652) 26-15-16**

ГУ МВД России по Ставропольскому краю (полиция) **8 (8652) 26-49-10, 95-26-26, 8 800 -100-26-26**

Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков **8 (8652) 77-66-69**

Управление труда и занятости населения Ставропольского края **8 (8652) 94-39-52**

Управление Федеральной службы исполнения наказания **8 (8652) 23-85-03**

Секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края **8 (8652) 26-31-89**

### Интернет-проекты:

«НеДопусти!» - социальный проект по защите детей от похищений, противоправной эксплуатации и жестокого обращения.

<http://www.nedopusti.ru/>

Добровольный поисковый отряд «Лиза Алерт»: поиск пропавших детей <http://lizaalert.org/>

### За что нельзя наказывать:

- за естественную познавательную активность: например, ребенок берет в рот предметы, тычет пальчиком в разные дырочки или хочет познать функции какого-то предмета, т.е. сломал игрушку (свою или чужую - не нарочно), изучает свои половые органы;
- за возрастные и физиологические особенности: неусидчив, невнимателен, не желает засыпать, не хочет есть;
- за отсутствие опыта поведения в той или иной жизненной ситуации (не попросился на горшок и описался; плюется или дерется, если ранее ему не объяснили, что это плохо; отнимает игрушку (естественное желание); боится идти к врачу и т.п.);
- за проявление естественного чувства – ревность к младшему братику или сестренке (обижает их);
- за неосторожность: испачкался на прогулке, случайно пролил сок из чашки.

**!** *Руководствуйтесь любовью. Прежде чем наказывать, разберитесь в ситуации, при этом постарайтесь оставаться спокойным. В любом воспитательном процессе неизбежны промахи, ошибки и конфликты. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота.*

Попробуйте воспользоваться этими методами, и вы сами убедитесь в их эффективности, особенно если они использованы в нужный момент и не похожи на откровенные нравоучения.

### Источники:

Алексеева, А.А. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеева. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с. – (Психология детства).

Барложецкая, Н.Ф. Советы опытной няни / Н.Ф. Барложецкая. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 256 с. – (Библиотечка родителей).

Капшук, О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.

Кожевникова, М. Н. 6 основных ошибок воспитания: практическое руководство для молодых родителей / М. Н. Кожевникова. – СПб.: Литера, 2012. – 64 с. – (Ох уж эти детки! Секреты воспитания).

Млодик, И. Наказание – преступление / И. Млодик // Защити ребёнка. – 2012. – № 1. – С. 26 – 28.

### Формы насилия

#### Физическое насилие

это когда бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники

#### Психическое насилие

это оказание давления, унижения, угроза, порча принадлежащих вещей

#### Эмоциональное насилие

это грубые окрики, оскорбления, унижения чувства достоинства, постоянная критика

#### Экономическое насилие

это когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, лишают собственных денег, во всем ограничивают

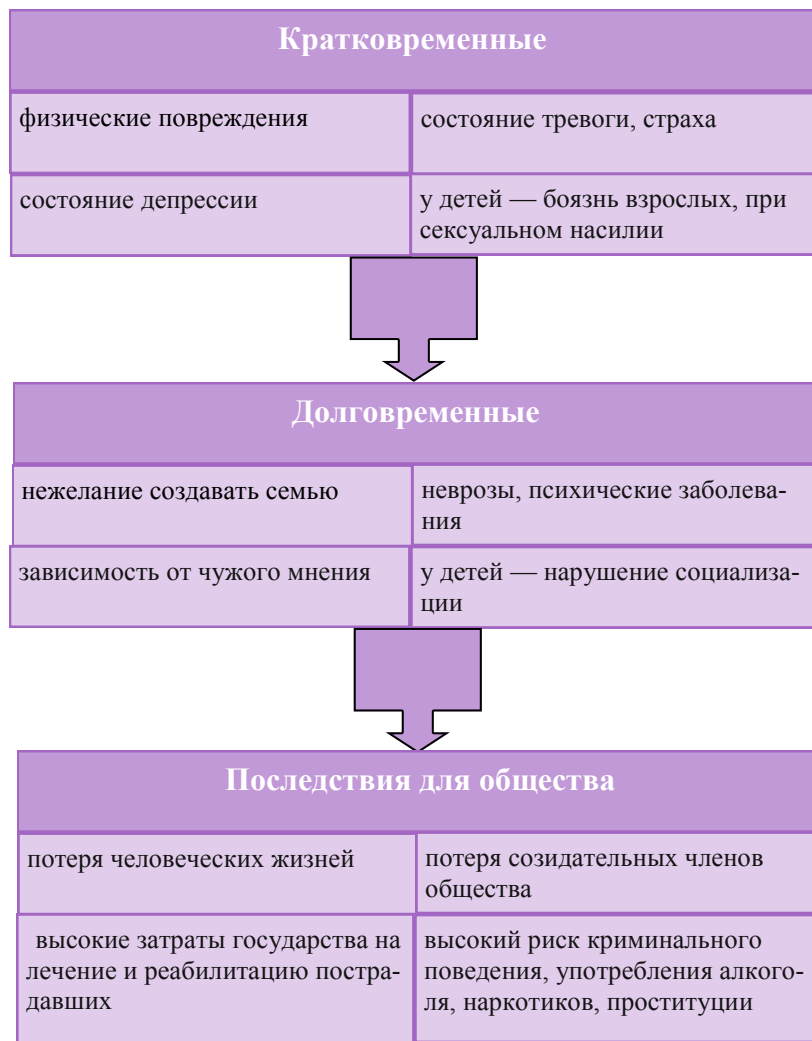
#### Сексуальное насилие

это изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям, пошлые домогательства, вульгарные выражения

#### Пренебрежение нуждами ребенка

это отсутствие заботы, ограничения в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья

## Последствия насилия



### Источник:

Ромина, И. Домашнее насилие: закон не против? / Ирина Ромина // *Защита ребёнка*. – 2012. - № 3. С. 34 – 37.

## Наказываем «по науке»

**Метод естественных последствий** – один из видов наказания, исходящий от самой жизни. Когда малыш обожжётся, прикоснувшись к горячей чашке, он, может быть, впервые почувствует смысл и жизненную необходимость родительского требования. Такой опыт несомненно поможет ребенку сделать самостоятельный вывод из случившегося.

Наказание может исходить и от взрослого. Такие наказания называют **условными следствиями непослушания**, потому что они не вытекают естественным образом из действий ребенка, а назначаются родителями по их усмотрению. Все начинается с предупреждения: «Если ты не ..., то ...», а кончается выполнением обещанного. Например: «Если ты не убережешь игрушки, не пойдешь гулять».

Безусловно, совсем избежать наказаний нельзя. Однако, применяя их, нужно придерживаться одного очень важного правила: **можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком**. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Помните, что самое эффективное воспитание – это воспитание личным примером.

## Сказка вместо наказания

Дошкольники вполне способны понимать разумные доводы и объяснения. А там, где они не действуют, вам на помощь придет сказка, аллегория, сравнение.

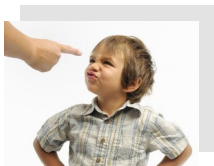
Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания.

С другой стороны, **посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя**.

При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем, так как положение этого героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло и даже овладевать навыками элементарного самообслуживания (вспомним, например, «Мойдодыра» или «Федорино горе»).

Сказку, созвучную личной проблеме ребенка (про зайчишку-трусишку, про непослушного котенка и т.п.), можно сочинить и самим вместе с малышом.





## Воспитание без слёз: о способах поощрения и наказания детей (информация для родителей)

### Основные правила наказаний

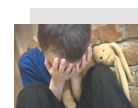
- **Сначала установите границы - затем требуйте их соблюдения.** Ребенок должен знать, что приемлемо в его поведении, а что - нет. Только при таком условии наказание будет восприниматься им как акт справедливости.
- **На вызывающее поведение отвечайте уверенно и решительно.** Если ребенок демонстрирует явное неповиновение, если он идет на открытый конфликт, вы должны быть готовы к нему. Беспомощность взрослого лишает его авторитета в глазах детей.
- **Отличайте своеволие от детской безответственности.** Это означает, что ребенка нельзя наказывать за непреднамеренный проступок. Нельзя предъявлять к детской памяти и интеллекту такие же требования, как к памяти и интеллекту взрослого.
- **Когда конфликт исчерпан – утешьте ребенка и все ему объясните.** Он чувствует одновременно вину, растерянность, покинутость. После того как срок наказания истек, помириться с малышом. Обнимите его, погладьте, скажите, как сильно вы его любите и как вам неприятно наказывать его.
- **Не требуйте невозможного.** Родители должны быть уверены в том, что ребенок в действительности может исполнить то, что от него требуется. Нельзя наказывать за то, что он намочил постель или сломал игрушку, которую вы ему подарили.

**! *Порка, или физическое наказание, не оказывает того воспитательного эффекта, на который она рассчитана.***

У ребенка, испытывающего боль и унижение, возникает желание сделать назло, только исподтишка. Он учится лгать и скрывать содеянное до следующего наказания. Свой гнев и агрессию в ответ на физическое насилие он реализует, избивая более слабых детей или мучая животных.

## Виды насилия

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза его жизни или даже смерть.



### Физическое насилие

Физическое насилие - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Эти действия могут осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания - от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие - это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

## Возможные признаки физического насилия:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах, повреждения внутренних органов травматического характера) и различную давность (свежие и заживающие);
- задержка физического развития;
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);
- отсутствие сопротивления случившемуся, пассивное реагирование на боль, стремление скрыть причину повреждения и травм;
- боязнь идти домой после школы;
- одиночество, отсутствие друзей;
- болезненное отношение к замечаниям, критике, негативизм, агрессивность;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение;
- лживость, воровство, жестокое обращение с животными;
- склонность к поджогам;
- суицидальные попытки, употребление алкоголя, наркотиков;
- побеги из дома.



Обязательно научите малыша правильно звать на помощь, если он стал жертвой похитителя. Недостаточно просто кричать и упираться, необходимо дать понять, что это чужой человек, и он похищает ребёнка. В противном случае окружающие могут подумать, что это семейная сцена и проигнорировать похищение, происходящее на их глазах.

**! Всегда выслушивайте ребёнка и верьте ему. Если малыш хочет о чём-то поговорить, не стоит его сразу перебивать и поучать. Простое внимание со стороны родителей может спасти жизнь.**

Чтобы вовремя заметить проблему, родителям необходимо интересоваться жизнью своего чада. Обязательно заведите записную книжку, в которой будут адреса и номера телефонов друзей и педагогов ребёнка. Обязательно просматривайте, чем он интересуется в интернете. Также можно просматривать его **телефон**, но делать это надо незаметно, чтобы не подорвать доверие.

- Старайтесь изредка посещать школу, видеться с друзьями вашего ребенка.
- Научите его всегда рассказывать, куда и с кем он идёт.
- Старайтесь избегать ситуаций, когда малышу придётся возвращаться домой поздно одному.
- Планируйте свой день, чтобы вы всегда могли его встретить или проводить его.
- Если иногда вы просите друзей или знакомых забрать ребёнка из школы или сада, придумайте кодовое слово, которое должен назвать взрослый. Но лучше избегать ситуаций, когда незнакомец подвозит вашего малыша.

**! Помните, что лучшее обучение – личный пример. Обязательно соблюдайте все рекомендации, которые даёте ребёнку, сами. Говорите об этом, обсуждайте разные ситуации, но старайтесь не запугать, а внушить уверенность в себе и спокойствие.**



## Как защитить ребенка от насилия (памятка для родителей)

Первое, что необходимо сделать родителям – убедиться, что они сами не являются источником угрозы для ребёнка. Сейчас речь идёт не о тех несознательных элементах, бьющих и развращающих собственных малышей. А как раз о заботливых папах и мамах, которые настолько сильно стараются уберечь своё чадо, что превращают его жизнь в подобие тюрьмы.

**! Помните, ваша защита не должна сковывать свободу и лишать малыша инициативы. Постарайтесь действовать осторожно и не навредить чрезмерным контролем и опекой.**

Лучший способ защитить ребёнка – построить с ним тёплые доверительные отношения. Если малыш будет делиться с вами своими секретами и прислушиваться к советам, уберечь его от опасностей будет намного проще.

Обязательно рассказывайте детям о правилах поведения, которые уменьшат риск стать жертвой насилия от постороннего человека на улице:

- никогда не разговаривать и, тем более, не уходить никуда с незнакомцами. Исключений нет. Это может быть вполне симпатичный молодой человек, милая пожилая старушка или ребёнок. Расскажите малышу, что злоумышленник может сыграть на его доброте, поэтому не стоит бросаться на помощь к чужим людям. Объясните, что за невинной просьбой помочь поймать сбежавшего котёнка может скрывать настоящая угроза жизни.
- избегать малолюдных мест, особенно, если там есть незнакомцы. Не стоит одному гулять в пустом парке или заходить в лифт с чужими людьми.
- никогда не принимать подарков и угощений от чужих людей. Даже если это сосед и выглядит он безобидно, без разрешения родителей ничего брать нельзя.
- не подбирать на улице чужие вещи, например, коробки, сумки, игрушки и т. д.



## Психическое насилие

Психическое (эмоциональное) насилие - постоянное или периодическое словесное оскорбление ребёнка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребёнку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребёнка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребёнку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

### К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и критика ребёнка, проявляющаяся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
- предъявление к ребёнку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых;
- нарушение доверия ребёнка;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму.

### Возможные признаки психического насилия:

- задержка физического и умственного развития;
- беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность либо чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение;
- нервные тики, энурез, нарушение аппетита;
- склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, низкая самооценка.



## Сексуальное насилие

Сексуальное насилие или совращение - использование ребёнка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

К сексуальному насилию относятся также сексуальные действия между несовершеннолетними подростками, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, когда разница в возрасте насильника и жертвы составила не менее 3 — 4 лет. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает полной свободой воли, находясь в зависимом положении от взрослого; не может в полной мере предвидеть для себя все негативные последствия сексуальных действий.

### Признаки сексуального насилия:

- жалобы на боли в животе;
- беспричинные нервно-психические расстройства, депрессии, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания;
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- заболевания, передающиеся половым путём, беременность, повторные или хронические инфекции, кровотечения;
- характерные особенности внешнего вида ребёнка (повреждение груди или рёбер и т.д.)



## Психические особенности детей пострадавших от насилия

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками. У заброшенных, эмоционально депрессированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего поведения.

Дети, пережившие сексуальное насилие, приобретают несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях. Даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них новое число участников.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое, а не только сексуальное насилие, является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что "ты хуже всех". Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. Среди этих детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершённые самоубийства.



## Типы агрессивно-насильственных взаимоотношений

**Хэйзинг** (от англ. hazing - издевательство) – ритуальные издеательства, при которых школьники проходят через череду разнообразных испытаний и унижений (передвижение впрыскаду, стояние под холодным дождём без одежды, употребление большого количества воды и пр.) с целью доказать своё право на принадлежность к той или иной группе. Присутствует только в ситуации наличия некой закрытой группы, в которую нельзя войти по доброй воле.

**Мобинг** (от англ. mob - грубить, хамить, нападать стаей) – подавление коллективом одиночек, «белых ворон», недоброжелательные или агрессивные действия со стороны группы, направленные на одного из членов коллектива, которые производятся систематически в течение длительного времени, так называемый целевой психотеррор. При мобинге цель – устранить человека из группы, тот кто силен и воспринимается как опасный и угрожающий, как возможный конкурент.

**Дедовщина** – издеательства, практикуемые старшими по отношению к младшим в так называемых группах «принудительного членства» (группы из которых нельзя выйти по собственной воле).

**Буллинг** – длительная, умышленная физическая или психическая травля со стороны одного по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации.

**Харассмент** (harassment - домогательство) – причиняющее неудобство или вред поведение, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица. Такое поведение может заключаться в прямых или косвенных словесных оскорблениях или угрозах, грубых шутках или инсинуациях, недоброжелательных замечаниях, показе оскорбительных или унижительных фотографий, запугивании, щипках, ударах.



## Пренебрежительное отношение

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие у женщины любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

### Признаки пренебрежения основными нуждами ребёнка:

- низкий рост или отставание в физическом развитии;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулёз;
- постоянный голод и (или) жажда, кража пищи;
- подавленное настроение, апатичность, пассивность, низкая самооценка;
- агрессивность, импульсивность;
- трудности обучения, низкая школьная успеваемость, дефицит знаний;
- отклоняющееся от нормы или антиобщественное поведение, вплоть до вандализма;
- повторяющиеся случаи травматизма или отравлений.

### Источник:

Сафонова, Т. Я. *Жестокое обращение с детьми и его последствия: Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита.* / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. – М., 2006.



## Насилие в образовательной среде

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или (что встречается крайне редко) учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

**Эмоциональное насилие** вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку.

Виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребёнком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

К **физическому насилию** относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

В условиях школы прямыми признаками **психического насилия** над учащимися считаются:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребёнка, выводящая его из душевного равновесия;
- демонстративно негативное отношение к обучающемуся.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;
- особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
- особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
- неразвитые социальные навыки;
- страх перед школой;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- болезни – эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счёту) и т. д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении.

Большая склонность к насилию обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей:

- неполные семьи. Ребёнок, воспитываемый родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к сверстникам.
- семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни. Матери, не доверяющие миру ребёнка и школе, обычно не желают сотрудничать со школой. В связи с этим проявление насилия у ребёнка матерью не осуждается и не корректируется.
- властные и авторитарные семьи. Воспитание характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а школа служит каналом, куда они выплёскивают внутренне подавляемые гнев и страх.
- семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.
- семьи с генетической предрасположенностью к насилию.